

BOLETÍN ESTADÍSTICO

**2014 Departamento del
Caquetá**



CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades

**Oficina de Planeación de la Secretaría de
Educación Departamental**

CONTENIDO

1. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE CAQUETA	5
Misión.....	5
Visión	5
1. INTRODUCCIÓN.....	7
CARACTERISTICAS DEL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ	7
1.1. Ecología	7
1.2. Límites del departamento:	8
1.3. Población de Caquetá	9
1.4. Descripción Física:.....	11
2. OFERTA DEL SECTOR EDUCATIVO	15
2.1. Establecimientos educativos en zonas de difícil acceso	16
2.2. Estado de infraestructura educativa, legalidad de predios por zona y municipio.	18
2.3. Población atendida en albergues escolares.....	24
3. Demanda del sector educativo oficial y no oficial	26
3.1. Demanda potencial – Población en Edad Escolar (PEE)	26
3.2. Matrícula del sector oficial y no oficial	28
3.3. Total y participación de matrícula por tipo de colegios y nivel de escolaridad.....	28
3.4. MATRICULA SECTOR OFICIAL	31
3.5. MATRICULA SECTOR NO OFICIAL	35
4. PRUEBAS SABER	37
4.1. PRUEBAS ICFES 11	38
4.1.1. PROMEDIOS POR MUNICIPIOS Y AREAS EVALUADAS.....	39

TABLA DE CONTENIDO DE GRÁFICAS.

GRAFICA # 1. PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN 2008 – 2015.	9
GRAFICA # 2. PIRÁMIDE POBLACIONAL.	10
GRAFICA # 3. DEPARTAMENTOS POR ÍNDICE DE HABITANTES.	13
GRAFICA # 4. COMPARATIVOS DE DIFÍCIL ACCESO.	17
GRAFICA # 5. ESTADO DE LEGALIDAD DE LOS PREDIOS.	19
GRAFICA # 6. PORCENTAJE DE SEDES POR MUNICIPIO. FUENTE OFICINA DE COBERTURA EDUCATIVA. 20	
GRAFICA # 7. PORCENTAJE DE CLASIFICACIÓN DE SEDES POR MUNICIPIO SEGÚN EL ESTADO DE INFRAESTRUCTURA.	22
GRAFICA # 8. ESTADO DE LOS PREDIOS.	23
GRAFICA # 9. RELACIÓN DE ALUMNOS POR ALBERGUE.	25
GRAFICA # 10. RELACIÓN DE ALUMNOS POR ALBERGUE.	27
GRAFICA # 11. TOTAL DE MATRICULADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL.	29
GRAFICA # 12. MATRICULADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL.	30
GRAFICA # 13. MATRICULADOS POBLACIÓN ÉTNICA.	31
GRAFICA # 14. PORCENTAJE DE MATRICULADOS POR NIVEL DE ESCOLARIDAD.	32
GRAFICA # 15. MATRICULA POR GÉNERO Y ZONA.	33
GRAFICA # 16. MATRICULA POR ZONA Y SECTOR.	33
GRAFICA # 17. MATRICULA POR MUNICIPIO.	34
GRAFICA # 18. MATRICULA POR NIVEL DE ESCOLARIDAD SECTOR NO OFICIAL.	36
GRAFICA # 19. MATRICULA POR NIVEL DE ESCOLARIDAD SECTOR NO OFICIAL.	36
GRAFICA # 20. PROMEDIO PRUEBAS ICFES 11° POR ÁREAS 2014.	38
GRAFICA # 21. CLASIFICACIÓN POR E.E.	39
GRAFICA # 22. POR CLASIFICACION Y MUNICIPIO.	40
GRAFICA # 23. HISTÓRICO DE CLASIFICACIÓN ÁREA DE LENGUAJE SABER 3°.	43
GRAFICA # 24. HISTÓRICO DE CLASIFICACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS SABER 3°.	44
GRAFICA # 25. HISTÓRICO DE CLASIFICACIÓN ÁREA DE LENGUAJE SABER 5°.	45
GRAFICA # 26. HISTÓRICO DE CLASIFICACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS SABER 5°.	45
GRAFICA # 27. HISTÓRICO DE CLASIFICACIÓN ÁREA DE LENGUAJE SABER 9°.	46
GRAFICA # 28. HISTÓRICO DE CLASIFICACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS SABER 9°.	47

1. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE CAQUETA

MISIÓN

Somos una organización pública del orden Departamental encargada de orientar la gestión educativa para garantizar la prestación efectiva del servicio como derecho fundamental.

VISIÓN

Al finalizar el periodo del Gobierno “Caquetá Gobierno de Oportunidades”, seremos una organización líder en los procesos educativos, orientados a la pertinencia que permita la integración de la escuela con el sector productivo, y el fortalecimiento de una cultura para la convivencia. Para lograrlo desarrollaremos programas de formación de Agentes Educativos, de Atención a la Población Vulnerable y de Infraestructura Educativa, que mejoren la cobertura, la calidad y la eficiencia del servicio educativo departamental.

Política de Calidad

Nuestro compromiso es:

Prestar un servicio educativo de alto nivel, afianzado en la pertinencia de la formación, para el mejoramiento continuo de la calidad y de las condiciones de vida, desde el fortalecimiento de las competencias para la productividad y competitividad en el servicio educativo.

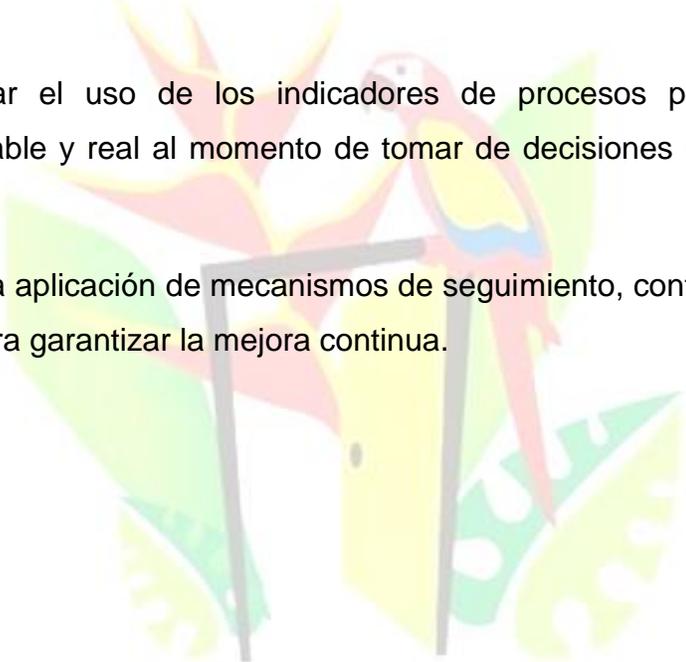
Objetivos de Calidad

10Q. Mejorar el desempeño del Talento Humano de la Secretaria de Educación por medio de la implementación de los procesos del Sistema de Gestión de Calidad.

20Q. Realizar acciones encaminadas al mejoramiento continuo de la gestión administrativa de la Secretaria de Educación para el fortalecimiento del servicio educativo.

30Q. Implementar el uso de los indicadores de procesos para contar con información confiable y real al momento de tomar de decisiones en la Secretaria de Educación.

40Q. Fortalecer la aplicación de mecanismos de seguimiento, control y evaluación a los procesos para garantizar la mejora continua.



CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades

1. INTRODUCCIÓN

A través de este documento la Secretaría de Educación Departamental, pretende dar a conocer los indicadores estadísticos del sector educativo definidos por los ejes de calidad y cobertura, haciendo énfasis en las características demográficas del Departamento del Caquetá, lo cual permitirá realizar un análisis más a fondo del sector.

El Boletín Estadístico incluye inicialmente un Glosario de Términos, seguido de los Lineamientos estratégicos de la Gobernación Departamental de Caquetá y de manera detallada la información correspondiente a las estadísticas del sector e indicadores.

Este documento permite realizar un panorama actualizado de los retos y oportunidades que se desarrollan con el fin garantizar el acceso y la permanencia con calidad de los niños, niñas y adolescentes que demandan el acceso al sistema educativo en el Departamento.

CARACTERÍSTICAS DEL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ

1.1. ECOLOGÍA

El Departamento del Caquetá tiene una zona de transición de la cordillera oriental como sistema montañoso de los Andes y la Amazonía. Aunque la mayor parte del territorio Caqueteño pertenece al sistema Amazónico, esta eco-región denominada piedemonte amazónico, es donde se encuentran la mayoría de los asentamientos humanos y por lo tanto la dinámica sociopolítica y económica se concentran en este sector, teniendo como eje de comunicación la vía denominada "Marginal de la Selva", que comunica a los departamentos del Meta, Caquetá y Putumayo con la república del Ecuador.

La región Amazónica, en su conjunto, equivale a la tercera parte del territorio nacional, dada su mega biodiversidad, pluriculturalidad y variedad de ecosistemas, es la más importante reserva natural que existe sobre el planeta tierra. Contiene la mayor reserva fotosintética y el banco genético más completo y ofrece la mayor cantidad de biodiversidad por unidad de superficie en el mundo (Castaño, 1993. Citado por Rancel O, 1995). El Caquetá posee el ecosistema de piedemonte amazónico, el cual es definido como una zona de transición Andino – Amazónica y corresponde al corredor de la divisoria de aguas de la Cordillera Oriental hasta donde comienza la gran llanura Amazónica a unos 250 msnm. Con influencia en los departamentos del Caquetá, Cauca (Baja bota Caucana) y Putumayo.

1.2. LÍMITES DEL DEPARTAMENTO:

Norte: con los departamentos del Meta y Guaviare.

Sur: con los departamentos del Putumayo y Amazonas.

Este: con los departamentos de Vaupés y Amazonas.

Oeste: con los departamentos de Huila y Cauca

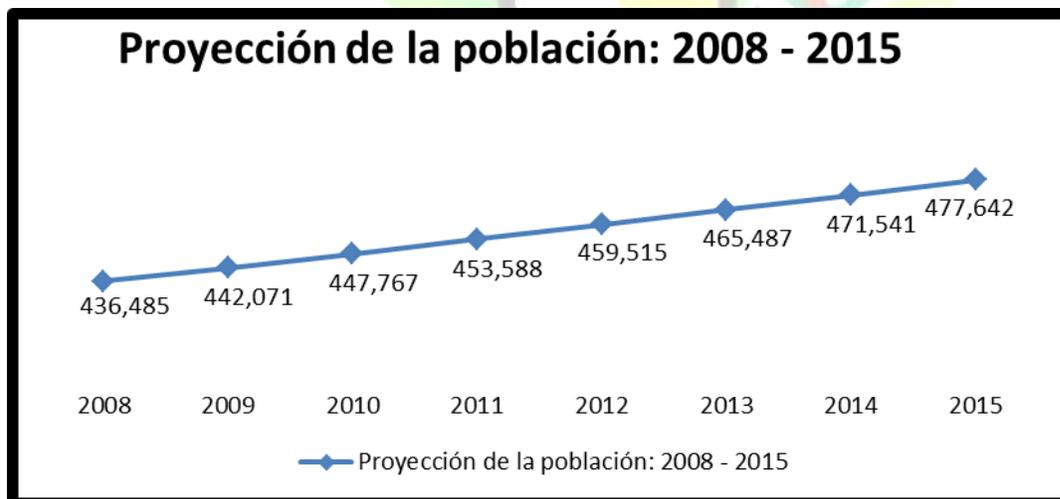
Extensión total: 88.965 Km²

Temperatura media: 27° C

1.3. POBLACIÓN DE CAQUETÁ

Las características demográficas y la proyección de la población del Departamento del Caquetá son de interés para la Secretaria de Educación Departamental (SED) al permitir formular y diseñar las políticas públicas educativas enfocadas en la necesidad de la población y de acuerdo a su realidad y al propósito misional de garantizar el derecho constitucional a la educación. De esta manera, las políticas educativas son efectivas al hacer de la educación oficial un sistema con calidad y accesible que corresponde con la demanda.

En el gráfico N°01 se aprecia la proyección de la población desde el año 2008 a 2015 basado en los datos del censo poblacional de 2005 realizado por el DANE. Se proyecta un crecimiento sostenido de 5.880 personas año a año en promedio en este periodo, es decir, un crecimiento en promedio del 1,013%, donde se espera 471.541 en el 2014 y 477.642 para el año 2015.

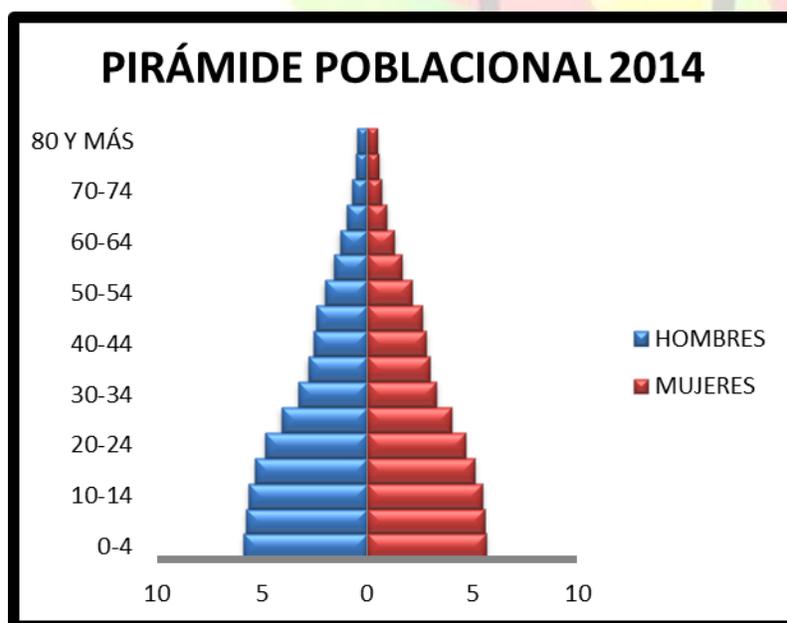


GRAFICA # 1. Proyección de la población 2008 – 2015.

Fuente Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE

La distribución de la población en quintiles se muestra en el gráfico de la pirámide poblacional (Ver gráf. N° 2) que permite concluir que la población del Caquetá en su mayoría es joven. El porcentaje más amplio de población se ubica entre los 0 y 4 años de nacidos, 5 – 9 años, 10 – 14, 15 – 19, hasta los 20 - 24 años. A partir de esa edad, la pirámide disminuye considerablemente. Este fenómeno poblacional se puede deber a que el departamento del Caquetá en su mayoría es rural y a su nivel de desarrollo económico y social, teniendo en cuenta además que su densidad poblacional es de 4,72 habitantes por kilómetro cuadrado, lo cual ayuda a sustentar este argumento.

Es por esta población joven, que el Departamento del Caquetá prioriza y se esfuerza en garantizar el acceso al sistema educativo. Con el fin de lograr en un mediano y largo plazo mejoras en su calidad de vida y generar oportunidades de movilidad social.



GRAFICA # 2. Pirámide poblacional.

Fuente: Sistema de matrícula de la SED. Elaboración y cálculo: Oficina Asesora de Planeación

1.4. DESCRIPCIÓN FÍSICA:

El Departamento del Caquetá se encuentra localizado al Sur del país, entre las coordenadas: 02°58'13" de Latitud Norte y 00°42'17" de Latitud Sur y entre los 71°18'39" de Longitud Oeste y los 76°19'35" de Longitud Oeste con relación al meridiano de Greenwich.

El departamento del Caquetá, según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi-IGAC (2010:20)¹, tiene una extensión territorial de 88.965 km², equivalente al 7,8% del área continental colombiana, constituyéndose en el tercer departamento más extenso de Colombia luego del Amazonas y Vichada; ocupa el 7.8% del territorio nacional y el 22,9% del área que Colombia aporta a la Gran cuenca Amazónica, una zona en litigio con los vecinos departamentos del Meta y Guaviare de 14.035 kilómetros cuadrados, se debe manifestar que el Caquetá hasta 1977 figuró con 102.990 Kilómetros cuadrados, pero el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, en ese año modificó el mapa, reduciendo nuestro departamento a la superficie mencionada inicialmente, quedando esta área como "zona de litigio", que a la fecha no se ha resuelto.

Todo el territorio departamental corresponde a la gran cuenca amazónica, reserva mundial de mega biodiversidad de importancia y de interés de la humanidad.

El Caquetá está dividido en 16 municipios: Florencia (ciudad capital), Albania, Belén de los Andaquíes, Cartagena del Chairá, Curillo, El Doncello, El Paujil, Milán, La Montañita, Morelia, Puerto Rico, San José del Fragua, San Vicente del Caguán, Solano, Valparaíso y Solita; 63 inspecciones de policía, numerosos caseríos y sitios poblados.

Su población proyectada a 2014 por el DANE es de 471.541 personas, la densidad poblacional por km², con base en la población proyectada en este mismo periodo es de 5,2 hab/km², sin embargo, teniendo en cuenta que la

¹ IGAC (2010). "*Caquetá: características geográficas*". Bogotá: imprenta Nacional de Colombia, 376 p. ISBN 978-958-8323-37-4.

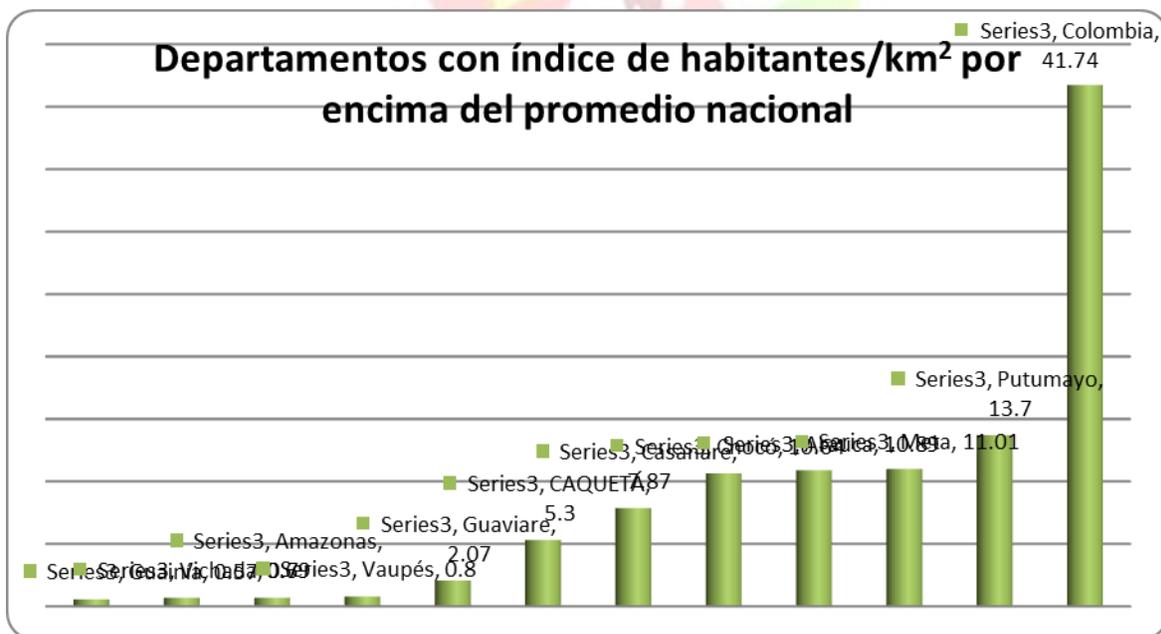
Secretaría de educación departamental tiene a su cargo los quince municipios no certificados, es decir excluyendo Florencia, el más poblado del departamento (72,6 habit/km), lo cual nos arroja que los restantes 15 municipios en promedio tienen una densidad poblacional de 3,5 hab/km². En cuanto a la distribución de la población en el territorio municipal, el Caquetá posee 278.717 habitantes ubicados en la zona urbana (59,1%), y 192.824 en la zona rural (40,89%), excluyendo Florencia, la población urbana es de 130.838 (43,29%), mientras que la rural es de 171.367 (56,71%), lo que evidencia la marcada ruralidad de la población del Departamento del Caquetá. Los datos por municipio son:

Tabla 1. Población DANE proyectada 2014, Caquetá, por municipio y zona

Municipios	Total 2014	Cabecera	Resto	% Cabecera	% Resto
Florencia	169.336	147.879	21.457	87,33	12,67
Albania	6.428	2.454	3.974	38,18	61,82
Belén de Los Andaquíes	11.479	6.431	5.048	56,02	43,98
Cartagena del Chairá	32.883	11.922	20.961	36,26	63,74
Curillo	11.633	6.208	5.425	53,37	46,63
El Doncello	22.089	14.335	7.754	64,90	35,10
El Paujil	19.932	10.376	9.556	52,06	47,94
La Montañita	23.455	4.841	18.614	20,64	79,36
Milán	11.719	1.814	9.905	15,48	84,52
Morelia	3.791	1.865	1.926	49,20	50,80
Puerto Rico	33.257	14.087	19.170	42,36	57,64
San José del Fragua	14.817	6.002	8.815	40,51	59,49
San Vicente del Caguán	66.786	40.762	26.024	61,03	38,97
Solano	23.210	1.939	21.271	8,35	91,65
Solita	9.149	3.998	5.151	43,70	56,30
Valparaíso	11.577	3.804	7.773	32,86	67,14
Total Caquetá 2014	471.541	278.717	192.824	59,11	40,89
Total Caquetá sin Florencia	302.205	130.838	171.367	43,29	56,71
Total Nacional 2014	47.661.787	36.359.268	11.302.519	76,29	23,71

Fuente: Acercamiento al conflicto social e institucional en el Caquetá: dinámicas y contexto para la intervención institucional-William Renán Rodríguez 2014

El departamento del Caquetá es uno de los seis departamentos menos poblados, y con mayor dispersión poblacional de Colombia, solo superado por los departamentos de Guanía, Vichada, Amazonas, Vaupés y Guaviare; y si solo consideramos los 15 municipios no certificados, su índice de población es de 3,49 hab/km², muy cercano al quinto (Guaviare), que cuenta con 2 hab/km²; a continuación en la gráfica se muestran los departamentos del escalafón de Departamentos por índice de habitantes/km², por encima del promedio nacional.



GRAFICA # 3. Departamentos por índice de habitantes.

FUENTE DANE

A nivel departamental, Solano, Cartagena del Chairá y San Vicente del Caguán, son los municipios con menor densidad poblacional como se muestra en la siguiente tabla

Tabla 2. Índice de habitantes/km2 por municipios del Caquetá 2014

Municipios	Total 2014	Área (km2)	Personas/km2
Florencia	169.336	2292	73,88
Albania	6.428	417	15,41
Belén de Los Andaquíes	11.479	1095	10,48
Cartagena del Chairá	32.883	13161	2,50
Curillo	11.633	459	25,34
El Doncello	22.089	1027	21,51
El Paujil	19.932	1336	14,92
La Montañita	23.455	2001	11,72
Milán	11.719	1366	8,58
Morelia	3.791	440	8,62
Puerto Rico	33.257	2791	11,92
San José del Fragua	14.817	1227	12,08
San Vicente del Caguán	66.786	17873	3,74
Solano	23.210	41653	0,56
Solita	9.149	747	12,25
Valparaíso	11.577	1080	10,72
Total Caquetá 2014	471.541	88965	5,30
Total Caquetá sin Florencia	302205	86673	3,49
Total Nacional 2014	47.661.787	1.141.748	41,74

Fuente: Acercamiento al conflicto social e institucional en el Caquetá: dinámicas y contexto para la intervención institucional-William Renán Rodríguez 2014

2. OFERTA DEL SECTOR EDUCATIVO

La oferta del sector educativo de los 15 municipios no certificados está compuesta por 122 instituciones educativas y 29 centros educativos. De las instituciones educativas, 96 están ubicadas en zona rural, 23 en zona urbana y 3 en urbana/rural. Los centros educativos por su parte solo se ubican en zona rural. En el siguiente cuadro, están las I.E y centros educativos en cada municipio.

MUNICIPIOS	INSTITUCIONES				CENTROS EDUCATIVOS			TOTAL MUNICIPIO
	Rural	Urbana	Urbana/ Rural	Total	Rural	Urbana	Total	
ALBANIA	1	1	0	2	1	0	1	3
BELEN	3	2	0	5	2	0	2	7
CARTAGENA	13	1	1	15	0	0	0	15
CURILLO	2	1	0	3	2	0	2	5
DONCELLO	5	4	0	9	1	0	1	10
MILAN	5	1	0	6	3	0	3	9
MONTAÑITA	9	1	0	10	5	0	5	15
MORELIA	1	1	0	2	1	0	1	3
PAUJIL	3	1	1	5	3	0	3	8
PUERTO RICO	8	2	0	10	6	0	6	16
SAN JOSE	5	2	0	7	0	0	0	7
SAN VICENTE	25	3	1	29	2	0	2	31
SOLANO	8	1	0	9	2	0	2	11
SOLITA	3	1	0	4	0	0	0	4
VALPARAISO	5	1	0	6	1	0	1	7
TOTAL GENERAL	96	23	3	122	29	0	29	151

Tabla 3. Oferta del Sector Educativo.

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

Del cuadro se abstrae que San Vicente del Caguán es el municipio con más instituciones educativas con 29 de las cuales 25 están en zona rural, seguido de Cartagena del Chairá que tiene 15 en total y 13 en zona rural. Los municipios de Albania y Morelia solo tienen dos establecimientos educativos. En cuanto a los centros educativos, el municipio Puerto Rico es el que tiene mayor cantidad con 6 en zona rural, seguido de La Montañita con 5.

En la actualidad la política educativa se ha enfocado en llegar a los lugares más apartados del Departamento, y como resultado se ha logrado disminuir la brecha entre la población atendida en el casco urbano y rural, en 8.280 estudiantes atendidos.

2.1. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN ZONAS DE DIFÍCIL ACCESO

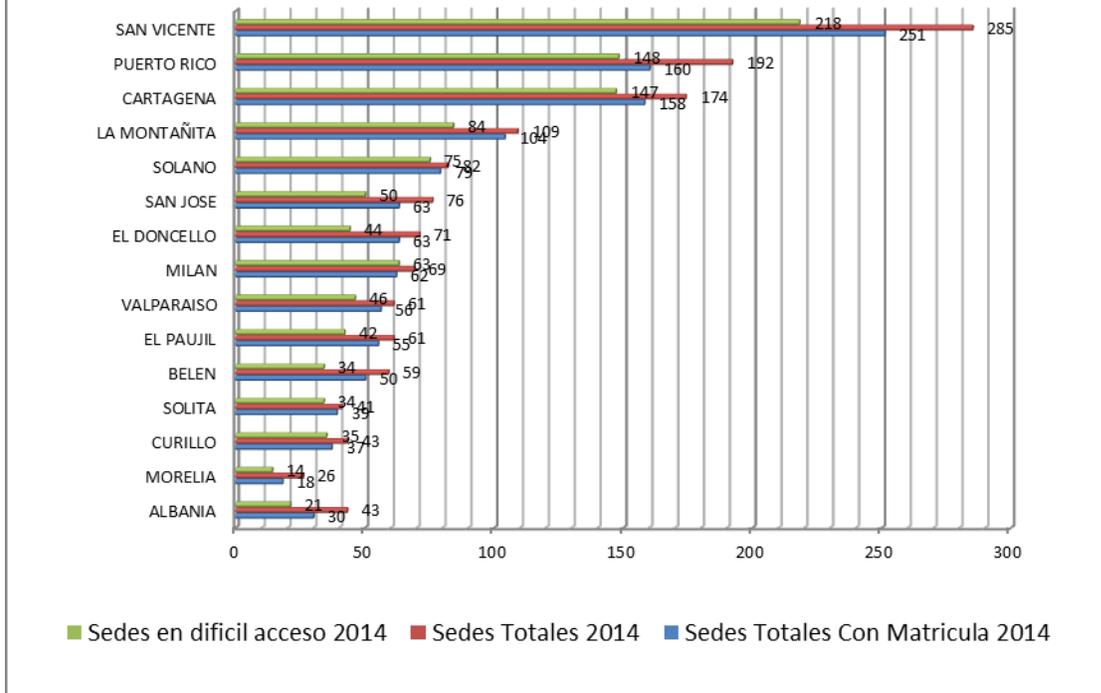
Las zonas de difícil acceso son aquellas zonas rurales que cumplen con los criterios establecidos en el decreto 521 de 2010, los cuales son:

1. Que sea necesaria la utilización habitual de dos o más medios de transporte para un desplazamiento hasta el perímetro urbano.
2. Que no existan vías de comunicación que permitan el tránsito motorizado durante la mayor parte del año lectivo.
3. Que la prestación del servicio público de transporte terrestre, fluvial o marítimo, tenga una sola frecuencia, ida o vuelta, diaria.

Del total de las 1392 sedes educativas existentes en el departamento, 1055 se encuentran clasificadas en zona de difícil acceso, es decir, el 76%, siendo San Vicente del Caguán, el municipio con mayor número de sedes, sin embargo, en términos de proporciones, son Solano (91%) y Milán (91%), los municipios que cuentan con el porcentaje más alto de sedes educativas en Zonas de difícil acceso.

Gobierno de Oportunidades

Comparativo zonas de Difícil Acceso por Sedes Educativas y en cada Municipio



GRAFICA # 4. Comparativos de difícil acceso.

Fuente Oficina de Planeación

Lo anterior refleja la alta ruralidad que afecta a las sedes educativas del departamento y las complicaciones que esto implica en temas logísticos y de desplazamiento, no solo para llevar beneficios, dotación de implementos y la construcción de infraestructura del sector; sino además para la prestación del servicio educativo.

Se debe aclarar que no todas las sedes que se encuentran clasificadas como zona de difícil acceso contaron con matrícula durante el año 2014; evidencia de ello es que en el municipio de Milán, se reportaron 62 sedes con matrícula y 63 sedes en zona de difícil acceso.

2.2. Estado de infraestructura educativa, legalidad de predios por zona y municipio.

La información que se muestra a continuación es la que reposa en el Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa – SICIED, la cual se recopiló en el año 2008, por ahora solo se cuenta con una base de datos estática que solo permite realizar consultas, igualmente los datos reportados no cuentan con soporte físico o digital que permita soportar la información.

Según la información que está consignada en el SICIED sobre la propiedad del lote, tenemos lo siguiente:

Propiedad del predio: Este punto identifica si la posesión legal del lote está a nombre de la entidad territorial, de una persona natural o jurídica.

Tabla 4. Estado de legalización de los predios educativosPROPIETARIO DEL PREDIO	Total	%
No definido o se Desconoce	784	65,5%
Municipio	218	18,2%
Comunidad	130	10,9%
Persona natural o Sociedad	16	1,3%
Nación	15	1,3%
Departamento	10	0,8%
Comunidad Indígena	8	0,7%
Comunidad Religiosa	6	0,5%
Otro	4	0,3%
Federación o Corporación	2	0,2%
Policía/Fuerzas Militares	2	0,2%
Cooperativa	1	0,1%

Tabla 4. Estado de legalización de los predios educativos PROPIETARIO DEL PREDIO	Total	%
Otras entidades del estado	1	0,1%
TOTAL	1197	100,0%

Fuente: Oficina de Planeación Educativa -SICIED



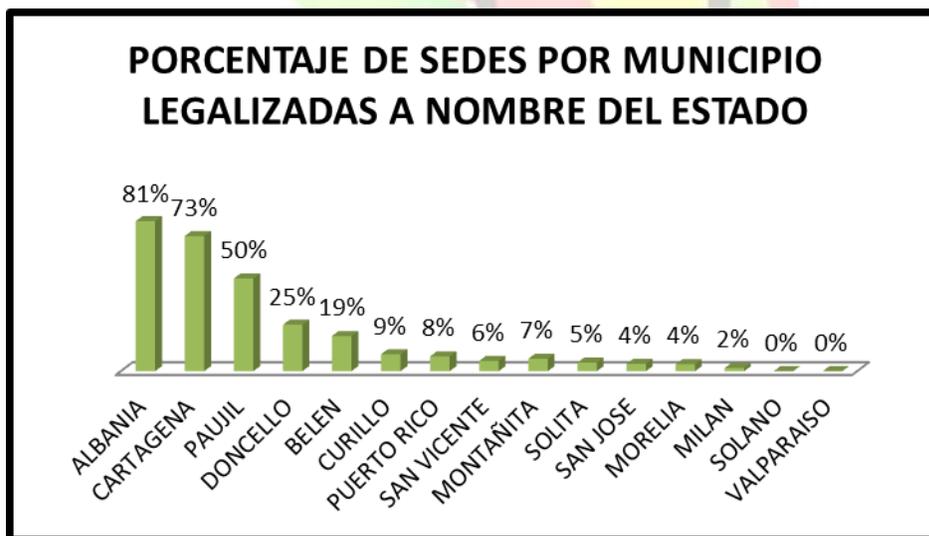
GRAFICA # 5. Estado de legalidad de los predios.

TABLA 5. TOTAL DE SEDES EDUCATIVAS POR MUNICIPIO.

MUNICIPIO	TOTAL DE SEDES POR MUNICIPIO	SEDES LEGALIZADAS A NOMBRE DEL ESTADO	%
ALBANIA	42	34	81%
CARTAGENADEL CHAIRÁ	159	116	73%
PAUJIL	56	28	50%
DONCELLO	60	15	25%

BELEN	58	11	19%
CURILLO	44	4	9%
PUERTO RICO	113	9	8%
SAN VICENTE DEL CAGUÁN	252	14	6%
MONTAÑITA	75	5	7%
SOLITA	44	2	5%
SAN JOSE DEL FRAGUA	76	3	4%
MORELIA	27	1	4%
MILAN	60	1	2%
SOLANO	80	0	0%
VALPARAISO	51	0	0%
TOTAL	1197	243	20%

Fuente Oficina de Planeación



GRAFICA # 6. Porcentaje de sedes por Municipio. Fuente Oficina de Cobertura educativa.

En la tabla y GRÁFICA # 6 anterior se observa que de las 1197 sedes con información en el SICIED, aproximadamente el 20% de los predios donde están construidas cuentan con legalidad de títulos, el 80% restante tiene limitantes sobre la propiedad del predio; es importante mencionar que del 20% de los predios legalizados a nombre del estado no se cuenta con ningún documento que soporte,

evidencie o demuestre dicha propiedad (según información reportada en el sistema).

Se evidencia que solo 2 de los 15 Municipios no certificados cuentan con más del 50% de las sedes en propiedad del Departamento, Municipio o la Nación; la mayoría de estos no sobrepasa el 10%, inclusive hay dos (02) municipios en los cuales no figura ni un solo predio a nombre del estado; estas cifras terminan de evidenciar la situación actual del Departamento en cuestión de legalidad de predios, el hecho de carecer de predios a nombre de los entes territoriales, reduce la posibilidad de invertir en ellos y además aumenta el riesgo de que las administraciones de turno incurran en sanciones al invertir en Establecimientos Educativos que no están debidamente titulados o escriturados a los entes territoriales.

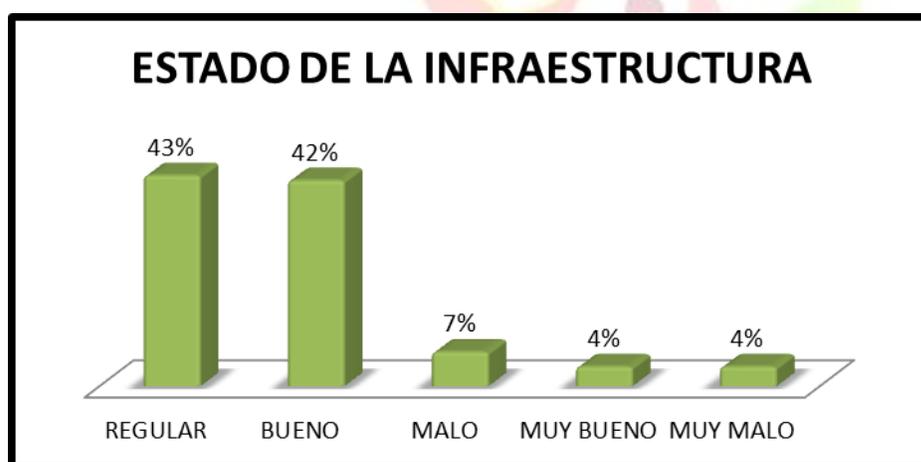
Según la información consignada en el SICIED sobre el estado de la infraestructura educativa, tenemos lo siguiente; en el siguiente cuadro se muestra el número de predios por municipio y cómo se califica según su estado:

Tabla 6. Total de sedes educativas por Municipio

MUNICIPIO	BUENO	MALO	MUY BUENO	MUY MALO	REGULAR	TOTAL
ALBANIA	55	10	5	2	51	123
BELÉN DE LOS	68	0	1	1	12	82
CARTAGENA DEL	136	0	6	0	46	188
CURILLO	83	4	8		47	142
EL DONCELLO	76	8	3	2	63	152
EL PAUJIL	52	18	1	4	58	133
LA MONTAÑITA	49	3	17	3	128	200
MILÁN	84	11	1	11	48	155
MORELIA	31	1	7		43	82
PUERTO RICO	186	75	14	61	176	512
SAN JOSÉ DEL	69	3	3	1	31	107
SAN VICENTE DEL	154	56	26	3	158	397

MUNICIPIO	BUENO	MALO	MUY BUENO	MUY MALO	REGULAR	TOTAL
SOLANO	20	3	1		227	251
SOLITA	17	5	10	10	32	74
VALPARAÍSO	35	1	7		25	68
Total Predios	1.115	198	110	98	1.145	2.666
%	42%	7%	4%	4%	43%	100%

Fuente Oficina de Cobertura



GRAFICA # 7. Porcentaje de clasificación de sedes por municipio según el estado de infraestructura.

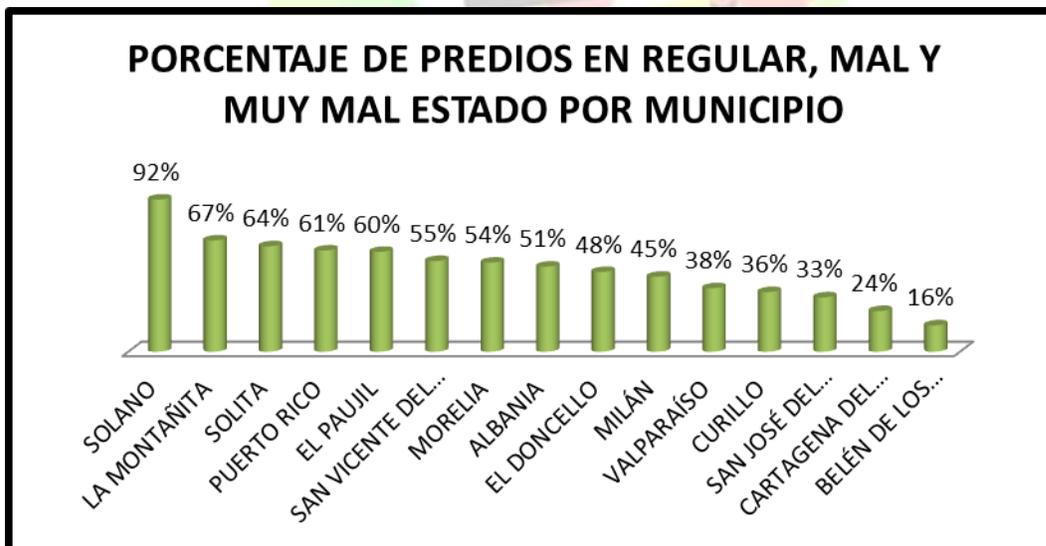
TABLA 7. Estado de los predios.

Municipio	Total	Predios en regular,	%
Solano	251	230	92%
La montaña	200	134	67%
Solita	74	47	64%
Puerto rico	512	312	61%
El paujil	133	80	60%
San Vicente del Caguán	397	217	55%
Morelia	82	44	54%
Albania	123	63	51%
El doncello	152	73	48%
Milán	155	70	45%

Valparaíso	68	26	38%
Curillo	142	51	36%
San José del fragua	107	35	33%
Cartagena del chaira	188	46	24%
Belén de los andaquies	82	13	16%
Total	2.666	1.441	54%

Fuente Sistema Interactivo de consulta SICIED

El 43% de los predios en donde se encuentran construidas las sedes educativas se encuentran en el regular estado, es decir, que la mayoría de las sedes presentan un daño puntual en su estructura, daño que no compromete la estabilidad de la edificación, pero que es necesario corregir para evitar su deterioro con el paso del tiempo, el 42% se encuentran en buen estado, se les debe realizar mantenimiento para evitar averías, solo el 4% de las sedes se encuentran en muy buen estado.



GRAFICA # 8. Estado de los predios.

Fuente Oficina de Planeación Educativa –SICIED

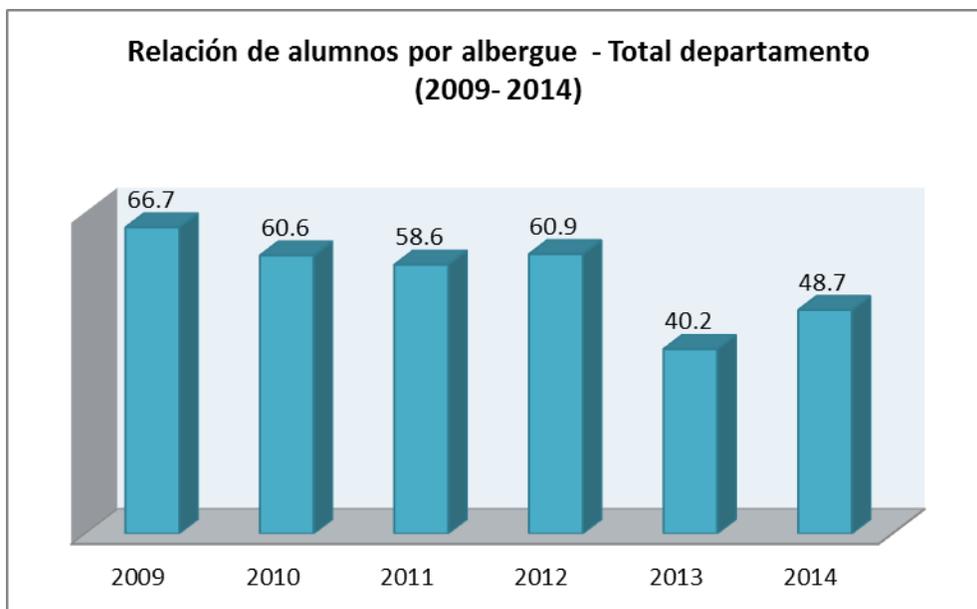
Como se observa en la gráfica # 8, 7 de los 15 municipios tienen más del 50% de las sedes en regular, mal y muy mal estado; el municipio de Solano es el que se encuentra en peores condiciones ya que el 92% de sus sedes no cuentan con la infraestructura adecuada y de calidad.

2.3. POBLACIÓN ATENDIDA EN ALBERGUES ESCOLARES

Los albergues escolares, antes conocidos como internados, dan la oportunidad a la población infantil y juvenil del departamento de Caquetá recibir una educación digna y completa que mejora la calidad de vida de la población atendida. El total de albergues en el departamento en el año 2014 fue de 68 y 3314 alumnos atendidos, dando como resultado una relación de alumnos por albergue de 48.7 alumnos.

En la siguiente gráfica, se aprecia la notoria disminución de los alumnos por albergues desde 2008 a 2014. En el año 2008, la relación era de 72,7 alumnos por albergue, mientras que en 2009 disminuyó a 66,7. Para 2011, la relación era de 58,6 y en 2012 aumentó a 60,9, pero para el 2013 el descenso fue hasta 40,2, evidenciando una disminución de 20,7. El total de albergues en el departamento en 2008 es de 45 y 3271 alumnos, contrasta con el año 2011 donde se presentó un aumento en el número de albergues dando como total 67, pero no de alumnos, lo que afecta la relación. Sin embargo, en 2012, cierran dos albergues lo que genera de nuevo modifica la relación alumnos por albergues. Posterior a ello, en 2013 hay una notoria disminución de alumnos, aproximadamente 1400 estudiantes se retiran y cierran dos albergues.

CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades



GRAFICA # 9. Relación de alumnos por albergue.

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En la siguiente tabla, se observa los albergues desagregada por municipios, donde se destaca que en el año 2012, los municipios San Vicente del Caguán y Cartagena del Chairá, contaban con 12 y 6 albergues respectivamente, y atendían una población superior a los 1000 estudiantes. Pero para 2013, la matrícula de la población atendida en albergue, tuvo un descenso vertiginoso descendiendo en más de 300 alumnos en estos municipios y en 1400 en la Población atendida en albergues.

Tabla 8. Histórico Población atendida en Albergues desagregada por municipios

Municipio	2012		2013		2014	
	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues
Albania	70	2	30	1	0	0
Belén de los Andaquíes	151	4	163	4	93	4
Cartagena del Chaira	558	6	336	6	365	7
Curillo	184	4	117	4	84	3
El Doncello	309	4	185	4	222	4

Municipio	2012		2013		2014	
	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues	Alumnos	Nº Albergues
El Paujil	50	1	35	1	51	1
La montaña	457	5	182	5	267	7
Milan	264	5	244	5	257	5
Morelia	29	1	0	0	0	0
Puerto Rico	444	5	227	5	584	7
San José del Fragua	151	4	120	4	303	4
San Vicente del Caguán	585	12	412	12	518	14
Solano	332	5	212	5	276	5
Solita	120	2	67	2	83	2
Valparaíso	253	5	201	5	211	5
Total departamento	3.957	65	2.531	63	3.314	68

FUENTE: OFICINA DE COBERTURA EDUCATIVA

3. DEMANDA DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL Y NO OFICIAL

3.1. DEMANDA POTENCIAL – POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR (PEE)

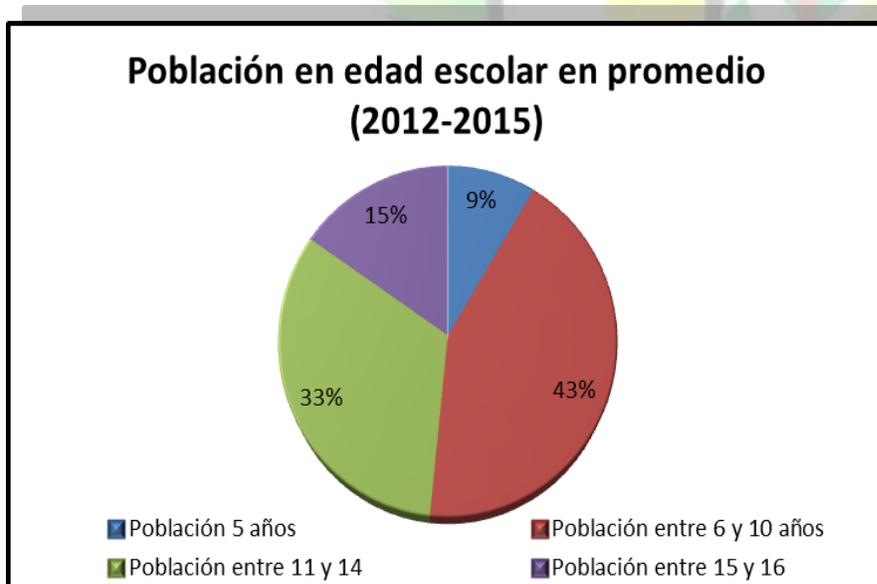
La demanda potencial del sector educativo oficial y no oficial en el departamento, definida como la población en edad escolar (PEE), se observa en la siguiente tabla dividida en años. El crecimiento anual de la PEE es de 1,0%, lo que permite estimar que en 2014 la PEE aproximada sería 84.418.

Gobierno de Oportunidades

Tabla 9. Población por edad escolar (2009 – 2015)

Grupos de edad	2012	2013	2014	2015
Población 5 años	7308	7272	7235	7308
Población entre 6 y 10 años	36052	35980	35908	36052
Población entre 11 y 14	27740	27850	27962	27740
Población entre 15 y 16	13154	13233	13313	13154
Total	84254	84335	84418	84254

En la tabla # 8 y en la gráfica # 8 se observa también que la participación de la población por rangos de edad en la PEE total del departamento. La población entre 6 y 10 años tiene una participación del 43%, seguido de la población entre 11 y 14 años con un 33%, luego 15 y 16 con un 15% y de los de 5 años con un 9%.



GRAFICA # 10. Relación de alumnos por albergue.

FUENTE OFICINA DE COBERTURA EDUCATIVA

3.2. MATRICULA DEL SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL

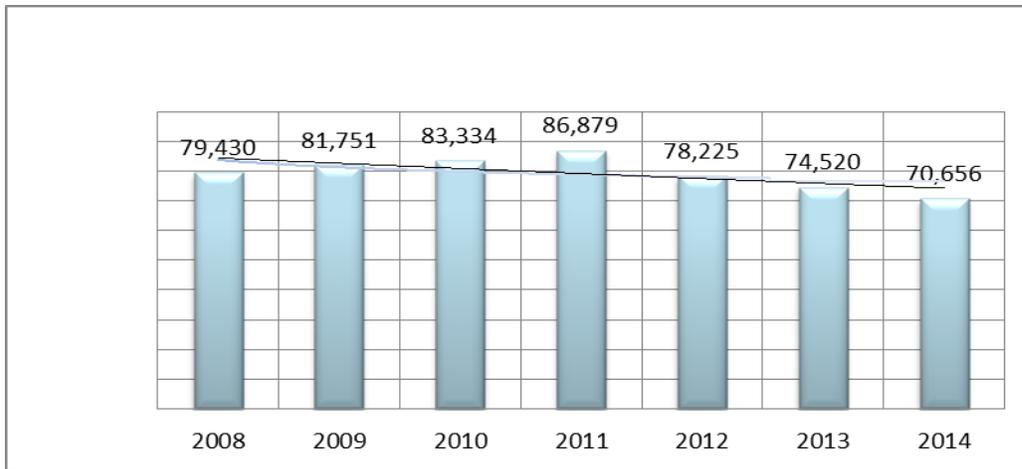
En el departamento del Caquetá el total de matriculados incluyendo el sector oficial y no oficial es de 70.656, siendo la brecha con la demanda potencial de 13.762 niños que corresponde al 16%, claro que habría que analizar en primera instancia la diferencia entre la demanda efectiva.

A continuación se presenta un análisis del total de matriculados en el departamento del Caquetá visto desde varios ángulos. En primer lugar, se discrimina por tipos de colegios y nivel de escolaridad dividiendo los datos en zona rural y urbana para luego estudiar la participación en la matrícula total. Seguido a ello se desagrega por género, zona y sector oficial y no oficial.

3.3. TOTAL Y PARTICIPACIÓN DE MATRÍCULA POR TIPO DE COLEGIOS Y NIVEL DE ESCOLARIDAD

En el año 2014 el total de matriculados en el departamento fue de 70.656 disminuyendo la población matriculada respecto del año anterior que fueron 74.520. Cabe destacar que la mayor disminución se presentó entre el año 2011 a 2012, donde se redujo el número de matriculados en 5.889 (Ver GRAFICA # 11). También se observa que hubo un aumento considerable del año 2008 hasta el 2011 y a partir del 2012 es donde se aprecia la disminución en el total de matriculados del departamento.

Gobierno de Oportunidades



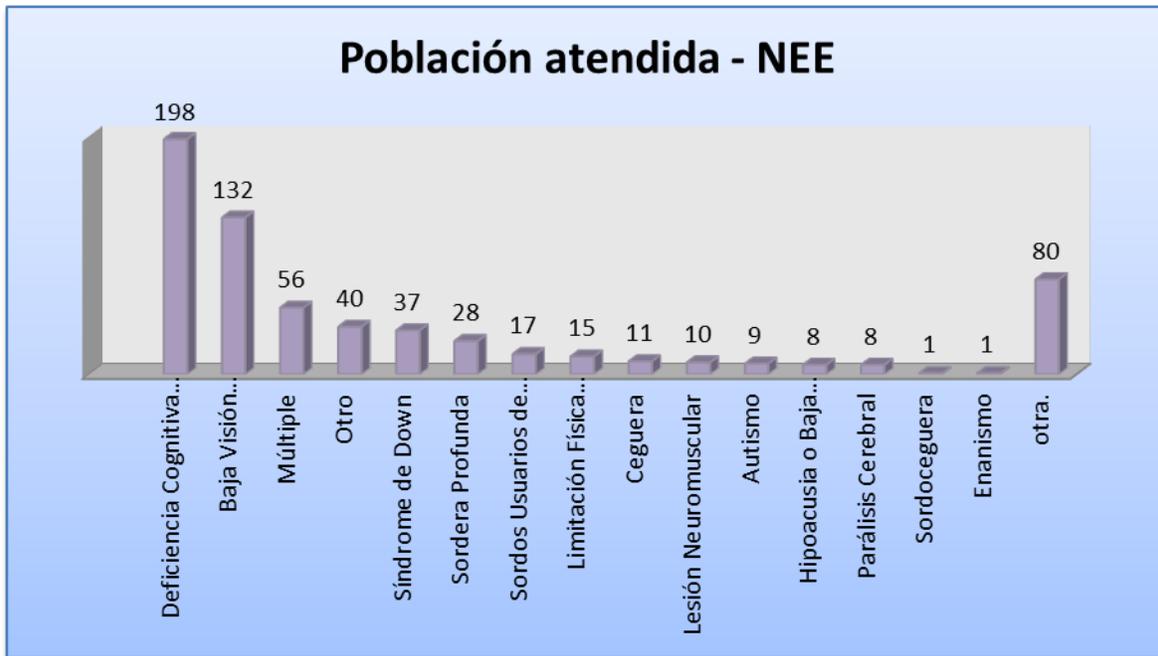
GRAFICA # 11. Total de matriculados a nivel departamental.

FUENTE OFICINA DE COBERTURA EDUCATIVA

Durante el periodo 2012 se realizó una depuración de la matrícula oficial en el Departamento, lo cual se ve reflejado en la gráfica, ya que manifiesta un descenso de 3 puntos porcentuales con relación a la obtenida en la vigencia anterior 2011-2010.

La Secretaria de Educación, ha generado estrategias que han permitido identificar y ofrecer una educación inclusiva a los Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes del Departamento los cuales sufren alguna discapacidad, con lo cual se ha identificado a 571 estudiantes con Discapacidad.

CAQUETÁ
Gobierno de Oportunidades

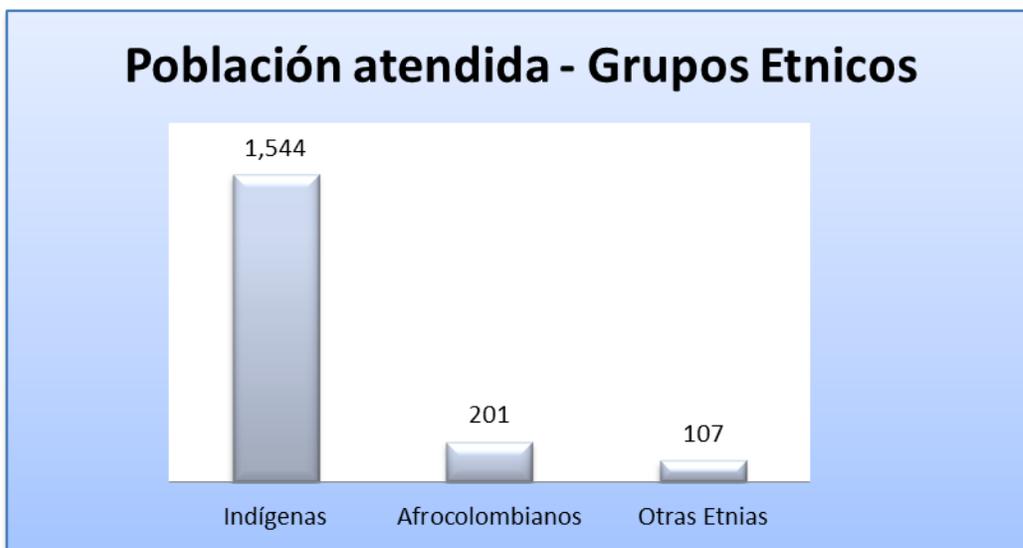


GRAFICA # 12. Matriculados a nivel departamental.

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En el departamento del Caquetá existen 40 resguardos, de los cuales: 18 se encuentran en el municipio de Solano, 8 en el Municipio de Milán, 4 en San José del Fragua, 3 en el municipio de Puerto Rico; 2 en los municipios de Florencia, Belén de los Andaquíes y San Vicente del Caguán; 1 en los municipios de Albania, La Montañita y Solita. La población indígena del Caquetá tiene un peso porcentual del 1,10% en la población total del departamento. Respecto a la nación, este número de población ubica al departamento en el lugar 21 de los 28 departamentos con población indígena en el país.

El Departamento del Caquetá a nivel nacional ocupa el puesto N °18, entre los departamentos con mayor población afro, el cual está encabezado por chocó, y el archipiélago de San Andrés; en el Departamento del Caquetá del total de su población aproximadamente el 4% pertenece a la población afro descendiente.



GRAFICA # 13. Matriculados población étnica.
Fuente Oficina de Cobertura Educativa

Del total de la Matrícula registrada en el último Corte de 2014, el 2,19% (1544 estudiantes) son Indígenas y el 0,3% (201 estudiantes) son Afrocolombianos.

3.4. MATRICULA SECTOR OFICIAL

El sector oficial del departamento del Caquetá en el 2014, tiene una participación del 99% en el sector educativo, que equivale a 69.806, matriculados. Lo que evidencia la importancia y la preferencia de los habitantes del departamento por la educación pública.

Para analizar el sector oficial dividimos el total de matriculados por el nivel de escolaridad para observar la participación. De esta forma vemos que los matriculados por nivel escolar del sector oficial en el 2014 en su mayoría pertenecen a la primaria. En la gráfica siguiente se observa que el 51% de los matriculados son de la primaria, seguido de la secundaria con un 26%, preescolar al igual que ciclos 8% cada uno, y por último la media con un 6% de participación.



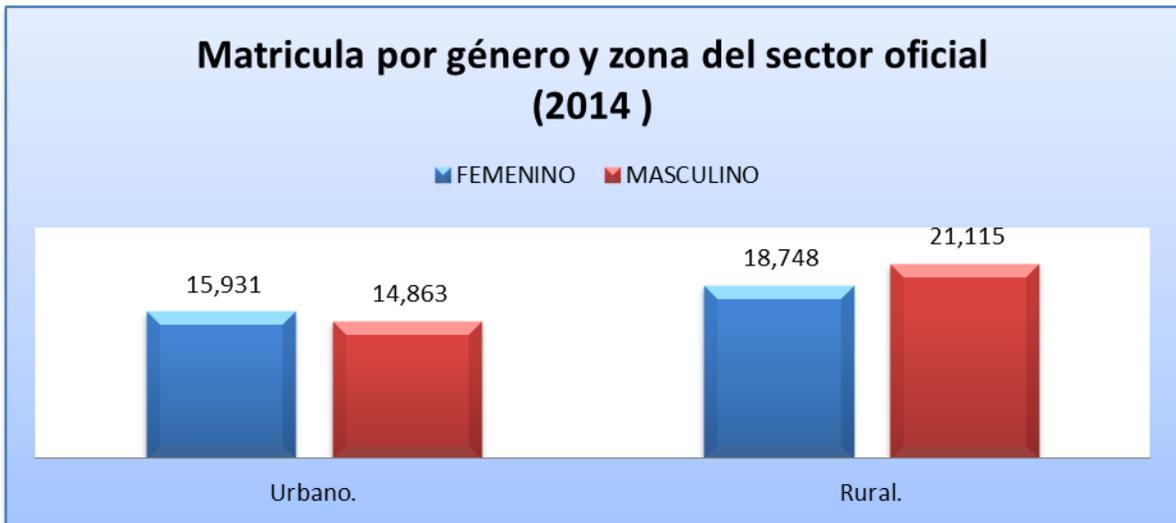
GRAFICA # 14. Porcentaje de matriculados por nivel de escolaridad.

FUENTE OFICINA DE COBERTURA EDUCATIVA

En el siguiente gráfico, se muestra los matriculados del sector oficial dividido por zona rural y urbana desde 2008 hasta el 2014. Lo que se aprecia a través de los años, es que ha predominado los matriculados de las zonas rurales sobre las urbanas. En coherencia con los gráficos anteriores, se observa la disminución del número de matriculados desde el 2009 en adelante, hasta el 2014.

Para ampliar el análisis, vemos en la gráfica # 15, respecto de la matrícula de 2014 por zona y por género. Se observa que en la zona rural el número de matriculados de género masculino es mayor que el femenino, pero en la zona urbana se presenta lo contrario, aunque la diferencia es menos notoria.

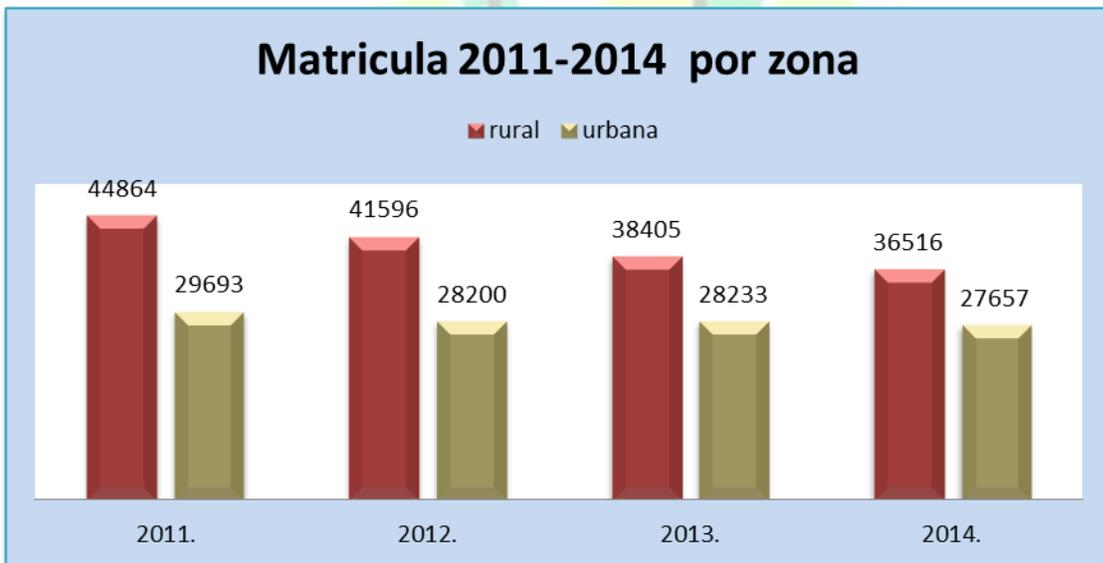
Gobierno de Oportunidades



GRAFICA # 15. Matricula por género y zona.

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

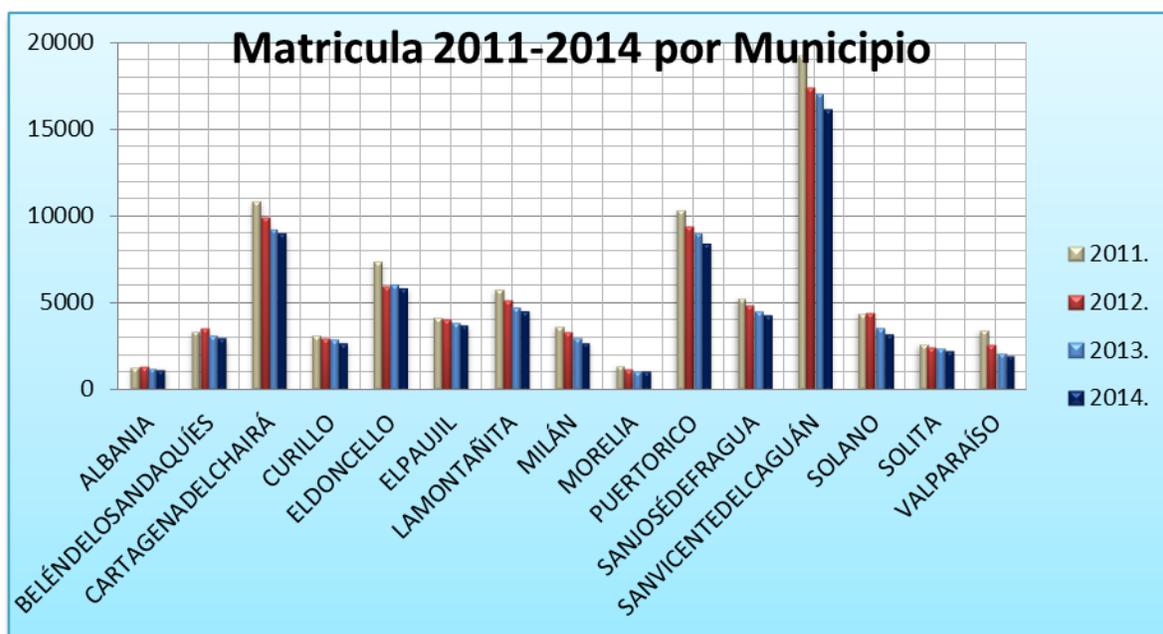
Seguido a este análisis departamental, se puede observar en el grafico # 16, el histórico de la matricula por zona; en esta Gráfica resalta una disminución de la matricula a partir del año 2011, la cual se acentúa en la zona rural donde la matricula del año 2014 en comparación con la presentada en el 2013 ha disminuido en un 5% en la zona rural y en un 2% en la zona urbana.



GRAFICA # 16. Matricula por zona y sector.

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En la Gráfica # 17 se observa que el Municipio de San Vicente del Cagaun es el que más aporta a la matricula en la vigencia 2014 con 16204, lo cual equivale al 23% de la matricula total, de la misma manera se presenta una clara disminucion en este municipio durante el periodo 2011-2014; se resalta que los Municipios con la matricula más baja son Albania y Solita.



GRAFICA # 17. Matricula por municipio.

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

A continuación se analiza la evolución de la matricula durante los años 2011 – 2014 caracterizando por colores del mayor al menor, matricula del Municipio durante las vigencias.

En la tabla resalta que el Municipio de Morelia durante la vigencia 2014 logró repuntar en comparación con la vigencia 2013, igualmente Albania es el Municipio con la Matricula más constante.

MUNICIPIO	2012.	2013.	2014.
ALBANIA	1294	1293	1224
BELÉNDELOSANDAQUÍES	3543	3190	3015
CARTAGENADELCHAIRÁ	9931	9259	9036
CURILLO	2906	2977	2759
ELDONCELLO	5941	6143	5895
ELPAUJIL	4015	3908	3741
LAMONTAÑITA	5142	4796	4576
MILÁN	3297	3014	2736
MORELIA	1153	1100	1108
PUERTORICO	9390	9070	8435
SANJOSÉDEFRAGUA	4819	4542	4373
SANVICENTEDELCAGUÁN	17435	17035	16204
SOLANO	4414	3621	3239
SOLITA	2393	2433	2297
VALPARAÍSO	2552	2139	2018
Total	78225	74520	70656

3.5. MATRICULA SECTOR NO OFICIAL

En el Departamento del Caquetá y en especial los 15 Municipios no Certificados, la participación de la educación privada es mínima, y solo se concentra en los municipios con mayor población.

Para estudiar el sector no oficial, dividimos el total de matriculados por el nivel de escolaridad para observar la participación. De ésta forma vemos que los matriculados por nivel escolar del sector no oficial en el 2014 en su mayoría pertenecen a la educación para adultos y jóvenes en extra edad. En la gráfica siguiente se observa que el 43% de los matriculados son de los Ciclos, seguido de la primaria con un 29%, preescolar cuenta con un 20%, y por último la media no cuenta con participación.



GRAFICA # 18. Matricula por nivel de escolaridad sector no oficial.

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

En la gráfica siguiente se expresa la matricula no oficial por género, en la cual se observa que el género masculino, es predominante en este sistema educativo siendo superando el 55% de acceso en comparación con el 45 por ciento del género femenino.



GRAFICA # 19. Matricula por nivel de escolaridad sector no oficial.

Fuente Oficina de Cobertura Educativa

4. PRUEBAS SABER

Las Pruebas SABER comprenden las Pruebas 3°,5° y 9°; Saber PRO; y Saber 11°. La primera, es un examen con el propósito de evaluar el desarrollo de las competencias básicas de la enseñanza. Las Saber PRO, antes conocido como ECAES, es el examen obligatorio que mide la calidad de la educación superior y debe ser presentado como requisito de grado para obtener el grado de profesional y educación media Las Saber 11°, es el Examen de Estado para ingreso a la educación superior.

El Ministerio de Educación Nacional, realizó cambios en la forma de realizar las pruebas de estado, las cuales entraron en vigencia a partir del segundo semestre del año 2014.

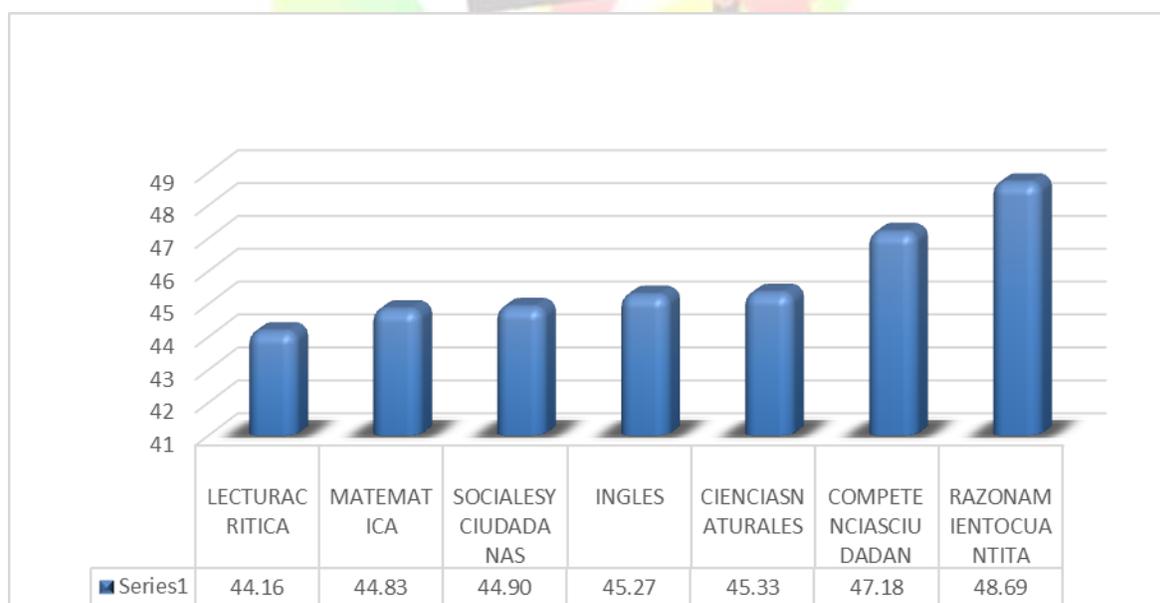
Las modificaciones presentadas a partir de agosto de 2014, son las siguientes:

- Reducción del número de pruebas. El nuevo examen incluye cinco pruebas que evalúan competencias y componentes de los Estándares Básicos de Competencias, ellas son: Lectura Crítica que evalúa las competencias generales de Lenguaje y Filosofía; Matemáticas; Sociales y Ciudadanas que fusionan las Ciencias Sociales y las Competencias Ciudadanas; Ciencias Naturales que evalúa competencias y conocimientos de Física, Química, Biología y CTS- Ciencia Tecnología y Sociedad e Inglés. Además de las dos subpruebas (Competencias Ciudadanas y Razonamiento Cuantitativo)
- Aumento del número de preguntas por prueba, aunque se mantienen las dos sesiones de aplicación y el tiempo máximo disponible para cada una.
- Inclusión de preguntas abiertas de respuesta corta en las pruebas de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas, y Ciencias naturales.
- Inclusión de una subprueba de Competencias ciudadanas dentro de la prueba de Sociales y ciudadanas, y una subprueba de Razonamiento cuantitativo dentro de la prueba de Matemáticas.

- Eliminación del componente flexible. Todos los estudiantes deben responder exclusivamente las cinco pruebas que conforman el examen.

4.1. PRUEBAS SABER 11°

La presente gráfica nos muestra cómo fue en el año 2014 los promedios porcentuales de las áreas evaluadas en las pruebas saber 11°, en el departamento, en la cual se evidencia que la lectura crítica que incluye lenguaje y filosofía con un promedio de 44.16%, es la de menor puntaje de las áreas evaluadas en el Caquetá, razonamiento cuántico con un puntaje promedio de 48.69% es el área que obtuvo el mayor puntaje.



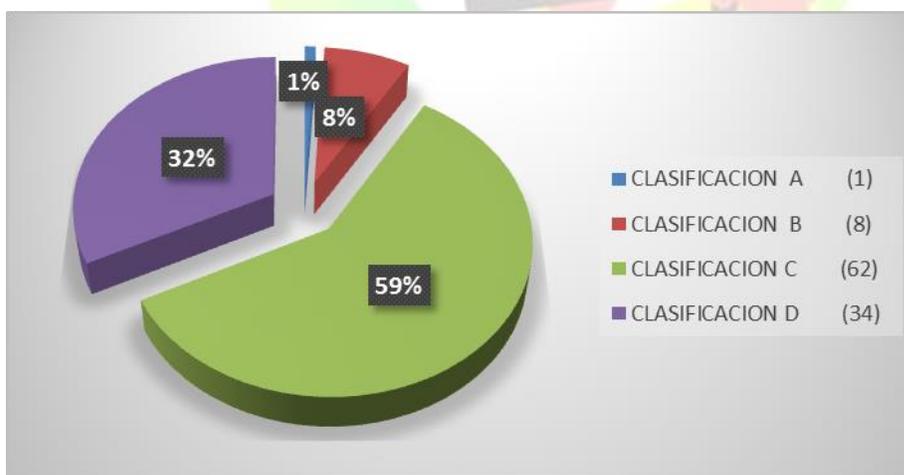
GRAFICA # 20. Promedio pruebas saber 11° por áreas 2014.

La prueba de lectura crítica evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica: identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; reflexionar entorno a un texto y evaluar su contenido.

Para los estudiantes del Departamento del Caquetá Lectura crítica en el menor promedio presentado en el año 2014, pues los estudiantes no logran Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global y reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.

4.1.1. PROMEDIOS POR MUNICIPIOS Y AREAS EVALUADAS

Según el ICFES, solo habrá cinco niveles de desempeño, representados en igual número de letras, organizadas de menor a mayor de la siguiente manera: D, C, B, A y A+;

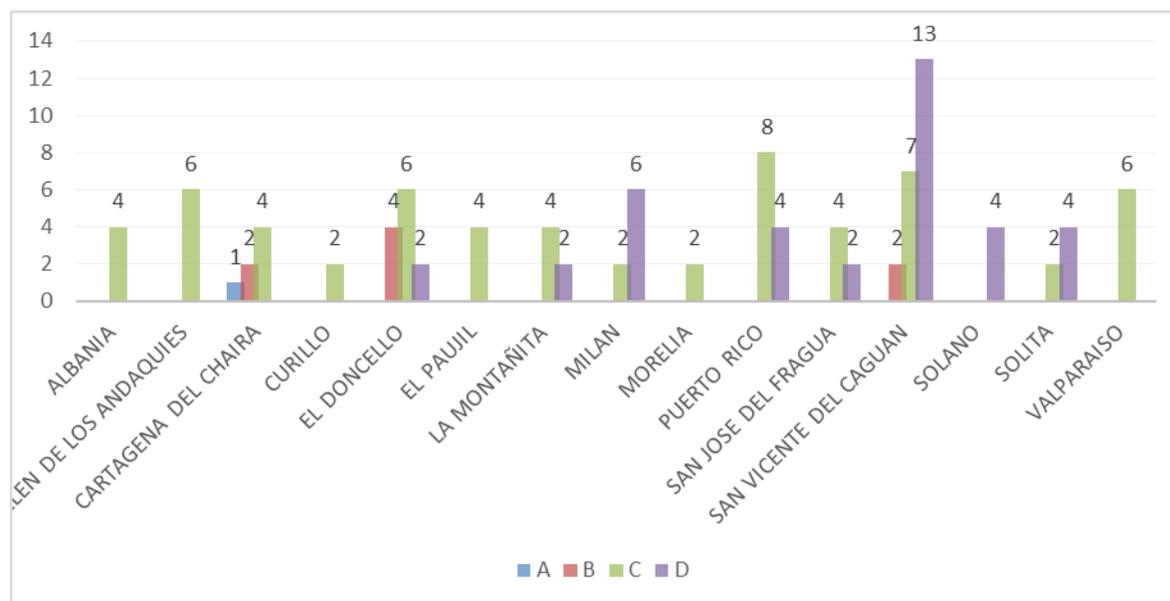


GRAFICA # 21. Clasificación por E.E.

Tabla 11 Clasificación por E.E.

Clasificación	Total	Porcentaje de participación Departamental
A+	0	0%
A	1	1%
B	8	7%
C	61	57%
D	37	35%

Según el ICFES, solo habrá cinco niveles de desempeño, representados en igual número de letras, organizadas de menor a mayor de la siguiente manera: D, C, B, A y A+, siendo A+ el mayor nivel, y D el menor nivel de la clasificación en las pruebas saber 11°.



GRAFICA # 22. N° de E.E clasificadas por nivel de desempeño y Municipio.

Municipio	A	B	C	D	N° E.E
ALBANIA			4		4
BELEN DE LOS ANDAQUIES			6		6
CARTAGENA DEL CHAIRA	1	2	4		7
CURILLO			2		2
EL DONCELLO		4	6	2	12
EL PAUJIL			4		4
LA MONTAÑITA			4	2	6
MILAN			2	6	8
MORELIA			2		2
PUERTO RICO			8	4	12
SAN JOSE DEL FRAGUA			4	2	6
SAN VICENTE DEL CAGUAN		2	7	13	22
SOLANO				4	4
SOLITA			2	4	6
VALPARAISO			6		6
total	1	8	61	37	107

En el Departamento del Caquetá 107 E.E, presentan pruebas saber 11° de los cuales el Municipio de San Vicente del Caguán es el que mayor participación tiene con 22 E.E y Morelia el de menor con 2 E.E; en relación con la clasificación de los E.E en las Pruebas saber 11°, se puede resaltar que el Municipio que presenta un mejor nivel académico, es Cartagena Del Chairá, ya que en este Municipio de los 7 E.E que presentaron pruebas saber 11°, 3 se encuentran en nivel A y B, y 4 en un nivel C, igualmente El Doncello, La Montañita, Puerto Rico, San José Del Fragua, San Vicente Del Caguán tienen E.E clasificados en nivel D.

4.2. PRUEBAS SABER 3°5° 9° 2014

El propósito principal de las pruebas SABER es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de medidas periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo de igual manera determinar qué tanto los estudiantes de educación básica se acercan al logro de los resultados esperados, según los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

4.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores que inciden en los mismos permiten que los establecimientos educativos, la Secretaría de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

4.3.1. PRINCIPALES OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS SABER

- ✓ Brindar a los establecimientos educativos información objetiva sobre el nivel de desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes.
- ✓ Servir como insumo confiable para la realización de diagnósticos o lecturas de contexto de los desempeños de los estudiantes.
- ✓ Apoyar la reflexión sobre las prácticas pedagógicas dentro de las instituciones educativas
- ✓ Orientar la formulación de políticas educativas y avanzar en el estudio y discusión sobre el desarrollo de las competencias y su incidencia sobre los contextos de enseñanza y aprendizaje (Investigación).

LENGUAJE Y MATEMATICAS 3° AÑO 2012- 2013-,2014

Observando la gráfica # 23 histórico de clasificación área de lenguaje grado tercero se evidencia que el 27 % de niños del Departamento del Caquetá en el año 2014 clasificaron en el nivel insuficiente, con respecto al año 2013 se muestra una disminución en 5 puntos porcentuales en el nivel insuficiente, pasando de 32% en el año 2013 a 27% en 2014; En el nivel avanzado año 2014 se muestra un incremento de 2 puntos porcentuales con respecto al 2013; en el nivel satisfactorio hay un incremento de tres puntos porcentuales en el año 2014 con

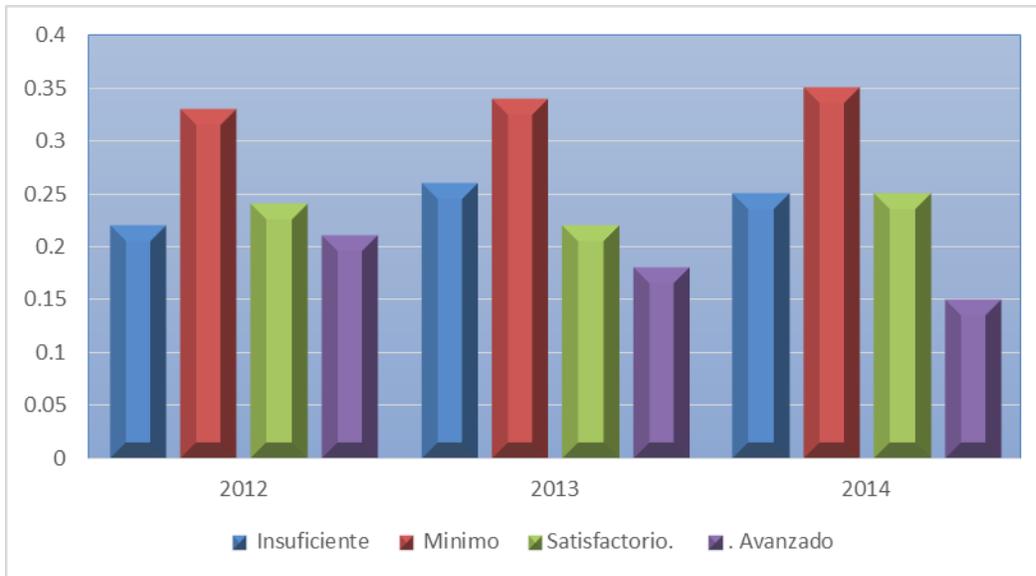
respecto al año 2013; en el nivel avanzado se obtuvo un incremento en un punto porcentual con respecto al 2013.

GRAFICA # 23. Histórico de clasificación área de lenguaje saber 3°.



GRAFICA # 23. Histórico de clasificación área de lenguaje saber 3°.

En la gráfica # 24 **histórico de clasificación** área de matemáticas del grado tercero, se evidencia que el promedio de insuficiente y mínimo se ha mantenido en sesenta puntos porcentuales en los años 2013 y 2014, no obstante del nivel insuficiente en el año 2013, era 26 y para el año 2014 hubo una disminución en un punto porcentual en este nivel.

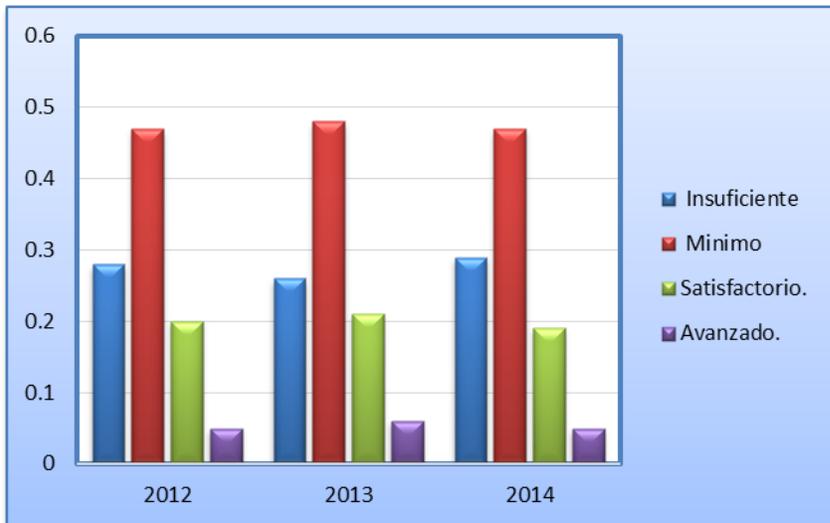


GRAFICA # 24. Histórico de clasificación área de matemáticas saber 3°.

Se evidencia que en nivel avanzado en los tres años comparativos 2012,2013, 2014 se ha reducido significativamente, obteniendo como resultado los siguientes datos: 22%, 18% y 15%. Respectivamente en estos tres años.

4.3.2. LENGUAJE Y MATEMATICAS 5° AÑO 2012- 2013-2014

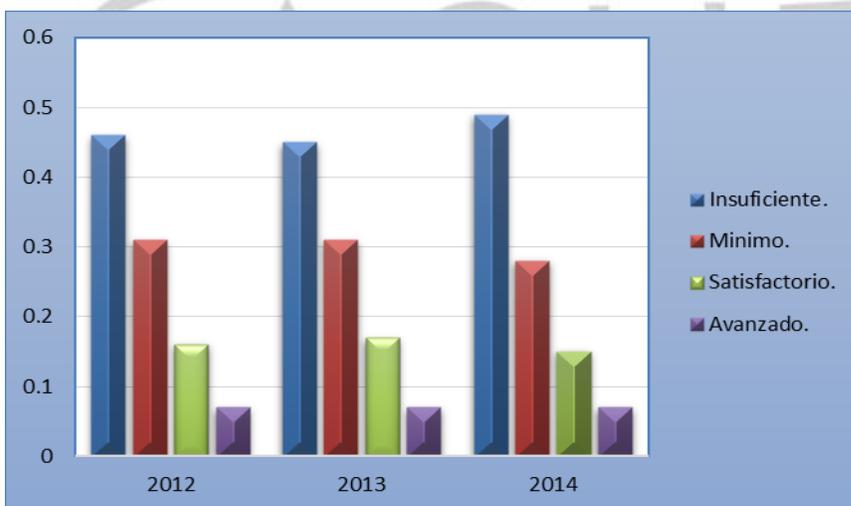
Se evidencia en la gráfica # 25 Histórico de clasificación área de lenguaje saber quinto grado, que la cantidad de estudiantes en que clasificaron con el resultado de estas pruebas en nivel insuficiente se ha mantenido durante los tres años analizados sobre el 28%, así mismo ha sucedido con la cantidad de estudiantes que han clasificados en nivel mínimo, que el promedio porcentual de los tres años corresponde al 46 % de la población estudiantil analizada, se nota un leve descenso en el año 2014 de 2 puntos porcentuales con respecto al 2013 en la cantidad de estudiantes que clasificaron en el nivel satisfactorio; el nivel avanzado muestra una disminución de 2 puntos porcentuales en año 2014 con respecto al 2013.



GRAFICA # 25. Histórico de clasificación área de lenguaje saber 5°.

En los niveles satisfactorio y avanzado se evidencia un descenso en la cantidad de estudiantes clasificados en estos dos niveles, durante estos tres años analizados.

En el área de matemáticas se evidencia que hubo un aumento en cuatro puntos porcentual en la cantidad de estudiantes que clasificaron en el nivel insuficiente entre el año 2013 y 2014. El aumento se pone en evidencia ya que el 45% de los estudiantes evaluados en el área de matemáticas, en el año 2013 clasificaron en nivel insuficiente y en 2014 el 49%.

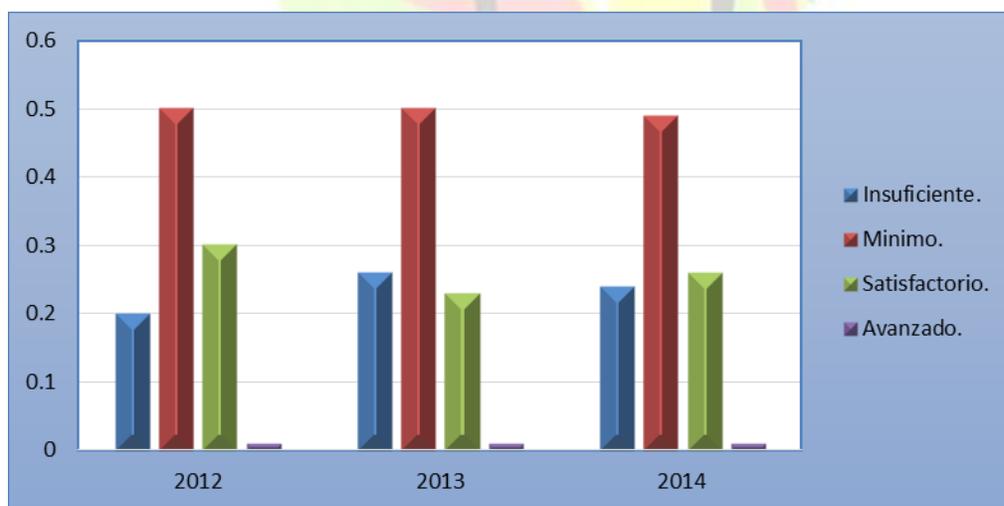


GRAFICA # 26. Histórico de clasificación área de matemáticas saber 5°.

en el nivel satisfactorio, el desmejoramiento comparativo entre el año 2013 y 2014 es de dos puntos porcentuales, para el año 2013 se obtuvo un 17% y para el año 2014 solamente se obtuvo un 15%, lográndose mantener el nivel avanzado en los tres años del comparativo con un 7%.

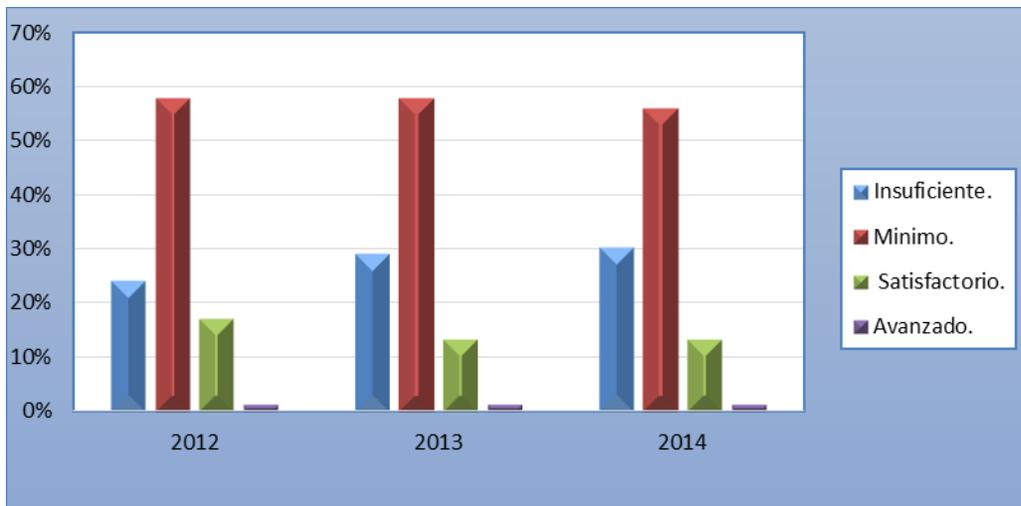
4.3.3. LENGUAJE Y MATEMATICAS 9° AÑO 2012- 2013-2014

En el área de lenguaje del grado noveno se logró un aumento en la cantidad de estudiantes que pasaron de los niveles de mínimo e insuficiente a satisfactorio como se puede observar en la gráfica # 27, este aumento fue de tres puntos porcentuales, comparando el año 2014 con respecto al 2013. En el nivel avanzado consecutivamente durante los tres años se mantiene en el uno por ciento de la población que presentó la prueba.



GRAFICA # 27. Histórico de clasificación área de lenguaje saber 9°.

En la gráfica # 28. Histórico de clasificación área de matemáticas saber grado noveno se evidencia que se ha venido desmejorando consecutivamente en los tres años en el nivel insuficiente, ya que la cantidad de estudiantes que clasifican según sus pruebas en este nivel, hay una tendencia de aumento durante los tres años,



GRAFICA # 28. Histórico de clasificación área de matemáticas saber 9°.

En las áreas de lenguaje y matemáticas en el grado noveno el nivel avanzado está en un punto porcentual consecutivamente en los 3 años, lo cual no es significativo para el departamento.